

Ecmen Takımı • Gülsevin Kırıl

Çocuk Kitaplar • Roman • 144 sayfa • Önerilen sınıflar: 4, 5, 6

BİLİM ve TEKNOLOJİ • LİDERLER • KİŞİSEL GELİŞİM • İLETİŞİM • SOSYAL İLİŞKİLER

icatlar • gelecek • bilim • okul yaşamı • yapay zekâ • arkadaşlık • yetenek • dron • fen bilimleri • proje • yaratıcılık • yazmak • meslekler • iş hayatı • Erasmus Programı • İtalya

Polisiye tadında kurguları mizahla renklendiren ödüllü yazar Gülsevin Kırıl, bilim projesi için karışan sınıftaki öğrencilerin tatlı rekabetini anlatıyor. Ödüle kilitlenen öğrencilerin, takım kurma telaşı içinde gözden kaçırdığı akılcı ve bilimsel düşünme yollarını örnekliyor. Aralarından üç arkadaşın kişisel öyküleriyle zenginleşen roman, geleceği yaşanır kılabacak yaratıcı buluşları düşündürüyor, teknoloji sayesinde ulaşılabilecek olumlu gelişmeleri işaret ediyor.

Fen öğretmeni, okulun ilk günü, takımlar kurup projeler hazırlamalarını ve seçilecek on öğrencinin İtalya'ya gideceğini duyurur. Projenin konusu, geleceğe dair buluşlar hayal etmektir. Sınıfta kıran kırana bir takım kurma mücadelesi başlar, teklifler havada uçuşur, dostluklar sınanır. Ege, Defne ve Esin, ailelerine destek olmaya çalışırken, yazdıkları öykülerle de projeyi kurgularlar. Ege'nin fikri, Defne'nin yöntemi ve Esin'in çabası işe yarayacak gibidir...

TARTIŞMA KONULARI...

- 1- Kitabı okumaya başlamadan önce "Ecmen Takımı" başlığı size neler düşündürdü? Romanla ilgili nasıl bir algı yarattı?
- 2- Proje yarışması öğrencilerin arkadaşlık ilişkisine nasıl yansıyor? Takım halinde hazırlanacak bir proje için öğrencilerin birbirlerine ve öğretmenlere karşı sergiledikleri tutumu irdeleyin. Bu tutumlardan hangileri sizi rahatsız etti? Gerçek yaşamda da karşılaştıklarınız var mı?
- 3- Öğrenciler listelerini neye göre oluşturuyorlar? Böylesi kapsamlı bir proje için siz 10 kişilik takımı hangi kısıtlara dayanarak oluşturursunuz? Ege'nin önerisi neden benimseniyor?
- 4- Proje, İtalya'da değil de kendi okullarında ya da ülke içinde bir başka kentte yapılırsa sizce öğrenciler bu kadar heyecanlanır mıydı?
- 5- Erasmus Programı nedir, neden önemlidir? Katılanlara neler kazandırır?
- 6- Sizce bir icadın yararı neye göre ölçülür? Her icat yapan bilim insanı mıdır? Somut örneklerle açıklayın.
- 7- Işıl Teyze'nin kafesindeki kız, Ruanda'da staj yapacağını söylüyor. Ruanda nerede; bu ülkeyle ilgili neler biliyorsunuz? Siz Ruanda'ya staj için gitmek ister misiniz?
- 8- Ege'nin Ecmen'le ilgili düşünme yöntemine ne diyorsunuz? Bu tarz bir irdeleme tekniği başka hangi alanlarda kullanılabilir?
- 9- Projenin sınıfça yapılması önerisini sunan Esin'in, gelen alaycı tepkilere aldırması kişiliğinden mi yoksa fikre inancından mı kaynaklanıyor? 3 ana karakter Ege, Defne ve Esin'in kişilik özelliklerini ve yeteneklerini irdeleyin.
- 10- Dedikoducu Yağmur'un yanında, Defne'nin uzanıp Ege'nin elini tutması ne anlama geliyor? Okur, Yağmur'un dedikoducu yanını öğrenirken, sınıftaki diğer öğrencileri hangi nitelikleriyle tanıyor?
- 11- Ege, Defne ve Esin'in yazdığı öyküler, romanın kurgusuna ne katıyor? Bilimsel düşünmeyle yazma eylemlerinin ortak noktası nedir?
- 12- 3 ana karakterin aile yapıları ve aile içi ilişkileri hakkında neler öğreniyoruz? Ege, Defne ve Esin'in aile bireylerine karşı tutumlarında dikkat çeken özellikler neler?
- 13- Romanda akran zorbalığı var mı, varsa nasıl işlenmiş? Zorba birinin tutumunu değiştirmesi ve diğerlerince benimsenmesi mümkün mü?

- 14- Defne'nin annesinin kira artımı yüzünden kafesini kapatmak zorunda kalması romana nasıl bir boyut katıyor? İlişkilerde neleri öne çıkartıyor?
- 15- Sizce 3 çocuk da seçilip İtalya'ya gitti mi?

YARATICI ETKİNLİKLER...

Çalışmaların çoğu online / çevrimiçi ortamda, ekran başında da gerçekleştirilebilir.

- **Tartışma:** Fen bilgisi öğretmeninin sınıfta başlattığı tartışmayı siz de sınıfınızda uygulayın. Herkes en önemli saydığı buluşu ve bunu neden seçtiğini, yarattığı etkiyi, olumlu ve olumsuz kullanımlarını anlatan bir açıklama hazırlasın. Bakalım hangi buluşlar daha çok önemsenicek?
- **Araştırma:** Dronlar yaşamın hangi alanlarında kullanılıyor? Sınıfça araştırın. Canlılar ve doğa için tehlike yaratacak kullanım biçimleri olabilir mi? Bu teknoloji nasıl geliştirilebilir, dronlar gelecekte insanlık için daha yararlı araçlara evrilebilir mi? Araştırın ve hayal edin.
- **Proje:** Öğrenciler yetenek ve eğilimlerine göre 2 gruba ayrılın. Bir grup gelecek, bilim ya da arkadaşlık konularından birini konu alan öyküler yazsın. Diğer gruptakiler bu yazılan öykülere uygun resim, çizim ya da karikatürler yapsın. Görselleriyle birlikte öyküler kapsamlı bir proje halinde büyük panoda sergilensin; dijital bir albüm olarak okulun gazetesinde ve sosyal medyada paylaşılsın.
- **Sergi:** Her olanağa sahip çok önemli bir bilim insanı olduğunuzu hayal edin. Ne icat etmek istersiniz? Romanda fen bilimleri öğretmenin verdiği ödevi siz de sınıfınızda uygulayın. Bireysel ya da ikili-üçlü gruplarla çalışarak yeni bir icat düşünün ve belirlenen sürenin sonunda sunum biçiminde açıklayın. Yaratım sürecini fotoğraflayarak icatlarınızı görselleriyle birlikte sergileyin; okul içinde ve dışında yaygınlaştırın.
- **Yazma:** Ege'nin yaptığı gibi herkes gelecekteki kendine isimsiz bir mektup yazsın. Mektuplar sınıfta okunurken herkes yaratıcılığa, yazma becerisine ve dinlerken aldığı zevke göre 1-5 arası bir puan versin. Puanlar toplandıktan sonra kimin mektubu olduğu tahmin edilsin. En yüksek puanları derleyen 4 mektubun yazarına sembolik armağanlar verilsin.
- **Oyun:** Öğrenciler ikiye bölün. Her ikili, çekilişle bir başka ikiliyle eşleşsin ve ona sormak üzere değişik bir meslek bulsun. Mesleği etraflıca araştırarak ayrıntılarını öğrensin. İkili, 3 kapalı uçlu "evet-hayır" sorusu sorarak, eşleştikleri diğer ikililerin tuttuğu mesleği bulmaya çalışsın. İki tahmin hakkında da doğru yanıt veremeyen grup elensin. Turlar sonunda finale kalan 3 gruba önceden hazırlanan sembolik armağanlar verilsin.
- **Pano:** Her öğrenci, yapay zekânın etkin olacağı bir gelecek hayal etsin ve bu hayalini yazı, resim, fotoğraf, şiir vb. bir çalışmayla ifade etsin. Hazırlanan bütün malzeme sınıfa ya da diğer sınıfların da görebileceği ortak bir alana yerleştirilen büyük bir panoda sergilensin. Bu sergide ortaya çıkan düşünceleri ayrı ayrı değerlendirdikten sonra yapay zekâyla geleceğin nasıl olacağına ilişkin hem görüş birliğine varılan hem de en sıradışı bulunan hayalleri gruplayarak tartışmayı daha da genişletin.
- **Anket:** İkili gruplar oluşturarak okul içinde ve dışında yapay zekâ konusunda anket yapın. Anket soruları şunlar olabilir: 1- Sizce yapay zekâ olumlu bir buluş mu? 2- Yapay zekâ dünyanın ve insanlığın geleceğinde nasıl bir işlev üstlenebilir? 3- Yapay zekânın olumlu-olumsuz kullanım alanları neler olabilir? 4- Yapay zekâ kullanıyor musunuz? Sorulara verilen yanıtları gruplandırın. Sonuçlarla ilgili bir rapor hazırlayarak okul medyasında yayınlayın.
- **Gezi:** Öğrenciler gruplar halinde çalışarak İtalya'ya sanal bir gezi düzenlesinler. İtalya'nın tarih, bilim ve sanat alanlarındaki değeri, turistik yerleri, mutfağı, dünyaca ünlü ürünleri gibi niteliklerinin fotoğraf ve videolarla tanıtıldığı kapsamlı bir yaratıcı sunum hazırlansın. Bütün malzeme büyük bir proje halinde düzenlenerek izleyenlere sanal bir İtalya turu yaptırın.